

第四週 摯友筆記：克服偏見

■ 經文：使徒行傳10：44－48

■ Begin at the End

了解偏見會傷害朋友之間的友誼，並在生活中透過關注朋友的優點來克服偏見。

■ 背經

那些奉割禮、和彼得同來的信徒，見聖靈的恩賜也澆在外邦人身上，就都希奇。

（徒10：45）

■ God Thinks

*主日講道時，請參考。

我們生活的這個時代被稱為「後現代時代」(Postmodern Era)。這個時代的特徵之一，就是個人能夠充分展現自己的個性，並且個人的需求與價值獲得高度重視。然而，隨著個人主義的興起，純粹出於真誠與善意的友誼變得越來越難獲得。相反地，人們往往基於個人的私利與需求來決定自己的人際關係與所屬的群體。由於這些選擇的動機不再是出於利他，而是出於自我中心的考量，因此現代社會中的每個人，尤其是青少年，在人際關係中往往會面臨各種衝突，因為「自我需求」總是被放在首位。

其實，導致這種現象的一個關鍵原因，就是所有人都是罪人。自從罪進入人類世界後，它所帶來的其中一個顯著影響，就是人際關係的破裂。聖經告訴我們，罪不僅破壞了人與神之間的關係，也破壞了人與人之間的關係。如果沒有耶穌的愛，人際關係將充滿偏見與歧視。我們需要基督的愛來恢復彼此之間的關係，使我們能夠超越自私，建立真正的友誼與愛的關係。

在聖經中，猶太人認為自己是神所揀選的唯一民族。他們因這樣的思想而產生極深的偏見，從當時敬虔的猶太男子的禱告內容中便可見一斑。據說，當時的猶太男子普遍會這樣禱告：「感謝神讓我生為猶太人，而非外邦人；生為自由人，而非奴僕；生為男子，而非女子。」然而，這種種族與性別的偏見並非僅存於猶太人之中。以希臘人為代表的外邦人也自認為是擁有智慧的民族，因此而輕視其他民族，將他們視為無知的野蠻人。這種社會上的偏見甚至影響了耶穌的門徒與使徒，例如彼得。在當時的社會文化背景下，這樣的觀念根深蒂固，而今天經文中的故事正是在這樣的偏見之下展開的。

在今天的經文中，哥尼流是一位外邦人，他是羅馬軍隊的軍官，擔任百夫長的職位。某一天，天使向哥尼流顯現，並吩咐他派人前往約帕，邀請稱為彼得的西門來到他家。同時，彼得獨自上屋頂禱告時，也聽見神的聲音並看見異象。在異象中，他看到天開了，一塊大布從天而降，布裡有各種四足動物、地上的爬蟲和空中的飛鳥。神對彼得說：「起來，宰了吃吧！」然而，彼得回答說：「主啊，這是不可能的！因為我從來沒有吃過不潔或污穢的食物。」神卻對他說：「神所潔淨的，你不可當作污穢。」這異象重複出現三次，隨後便消失了。就在這時，哥尼流的僕人來到彼得所在的地方。透過這一連串的經歷，彼得明白神向他啟示的異象真正的意義——這不只是關於食物的潔淨問題，而是神要他超越對外邦人的偏見和猶太人固有的優越感。因此，彼得順服神的旨意，為外邦人施洗。

當時的猶太人普遍認為外邦人是無法得救的。正如律法區分潔淨與不潔淨之物一樣，他們也將人分為「潔淨的」和「污穢的」，將猶太人視為蒙神揀選的群體，而外邦人則被視為不潔的。然而，神清楚地向彼得啟示：祂的救恩是給所有民族的，祂不按人的外表或身份來區分，而是接納凡敬畏祂、尋求祂的人。神愛所有願意敬畏祂的人，無論他們的出身為何。

我們也應該反思，當我們看待某些人時，是否帶著偏見的眼光。偏見往往使許多人陷入衝突之中。如果我們以偏見來看待某人，神希望我們能打破這樣的框架，因為祂渴望將恩典賜給所有人。作為神的兒女，我們應該懷抱與神相同的心志，在我們所處的每個地方摒棄偏見與歧視，追求和平與和睦。

彼得在使徒行傳10章34—35節中有這樣的領悟與告白：「我真看出神是不偏待人。原來，各國中那敬畏主、行義的人都為主所悅納。」這正是神對世人的愛。要克服因偏見與歧視所產生的衝突，我們必須禱告。在今天的經文中，彼得和哥尼流能夠相遇的首要原因，正是因為他們在禱告中聽到神的聲音。如果我們內心有無法解決的衝突，或者潛藏著偏見，透過禱告，我們可以求神賜下智慧與分辨力，幫助我們去除內心的成見與誤解。

此外，衝突常常源於我們無法接受彼此的「不同」。每個人都有不同的成長背景、環境與性格，然而神完全明白這些不同，並且照著我們各自的特質呼召我們，祂愛我們原本的樣子。「不同」僅僅是「不同」，並不代表對錯。如果我們把彼此的「不同」視為「錯誤」，並因此拒絕對方，我們的關係就會出現問題。正如羅馬書8章28節所說：「我們曉得萬事都互相效力，叫愛神的人得益處，就是按祂旨意被召的人。」願我們記住這句話，學會接納彼此的不同，超越偏見，建立更加成熟和諧的關係。

■ We Talk

1. 請輔導預備有關偏見議題的影片，小組一起看完並分享自己的心得。

輔導 請預備一部探討國人對外國人所持偏見的影片。與學生一起觀看這段影片，並進行討論，讓他們分享自己的感受。可以引導孩子們思考以下問題：

- 為什麼人們對不同族裔的人反應會有所不同？
- 如果是自己遇到歧視，會怎麼做？

請讓孩子們自由表達他們的想法，並鼓勵開放且誠實的討論，使他們能夠對偏見有更深刻的理解。

轉換討論 (Transition) -----

請與學生討論：如果自己是影片中的外國人士，會有怎樣的感受？接著，請問學生是否曾經在國外，因為是東亞人或亞洲人而遇到困難或不公平的對待？讓他們分享自身經驗或聽過的經歷。在討論之後，請引導學生思考並分享：偏見會對人際關係帶來哪些負面影響？完成這部分的討論後，再進入下一個問題。

2. 我們身邊有哪些因偏見而產生的行為？

輔導

本週除了探討種族偏見與歧視的問題外，我們也會討論在日常生活中可能見到的其他形式的偏見。請與孩子們分享，並詢問他們是否曾經目睹或經歷過偏見與歧視的情況。可以引導學生們思考：

- 在學校裡是否有同學因某些原因而受到差別對待？
- 他們自己是否曾經因為某些特質或背景而受到不公平的對待？

如果有些孩子對於分享自己的經歷感到困難，請先透過**分享身邊的例子**來引導討論，讓他們逐步敞開心扉，勇敢地分享自己的經驗。

請幫助孩子們意識到：我們的偏見常常是破壞人際關係的原因。可以引用「**God Thinks**」的內容，幫助孩子們理解如何超越偏見，並鼓勵他們以更開放和包容的心態對待他人。

■ I Tune

任務：摯友筆記

—尋找隱藏的珍寶！

本週將透過更具體的活動來幫助孩子們超越偏見，關注那些自己過去感到不自在或持有成見的朋友，學習用新的眼光來看待他們。請引導學生們在「摯友筆記」中，每天至少寫下一項他們過去可能較抗拒或帶有偏見的朋友的優點。請鼓勵他們根據六何法則（何時、何地、何人、何事、如何、為何）來具體記錄實際發生的事件，而不只是籠統地描述優點。

輔導或傳道也盡量一起參與記錄，以此帶動孩子們持續書寫，並適時給予鼓勵，幫助他們保持動力。

下週的小組時間，請讓學生們分享這段時間的觀察與經歷。可以引導他們：

- 回顧過去一週中印象最深刻的一件事
- 在記錄朋友的優點過程中，是否發現自己心態的改變？

最後，請鼓勵孩子們透過這個過程學習以開放、包容的心去看待他人，並分享這樣的體驗對他們的人際關係是否產生正面影響。